

Unità

La convivenza tra popoli

Percorso interdisciplinare
per la classe terza

Scuola Secondaria
IC Calvino

OBIETTIVI

DISCIPLINARI

- * Conoscere il periodo storico
- * Comprendere le interazioni tra le diverse culture

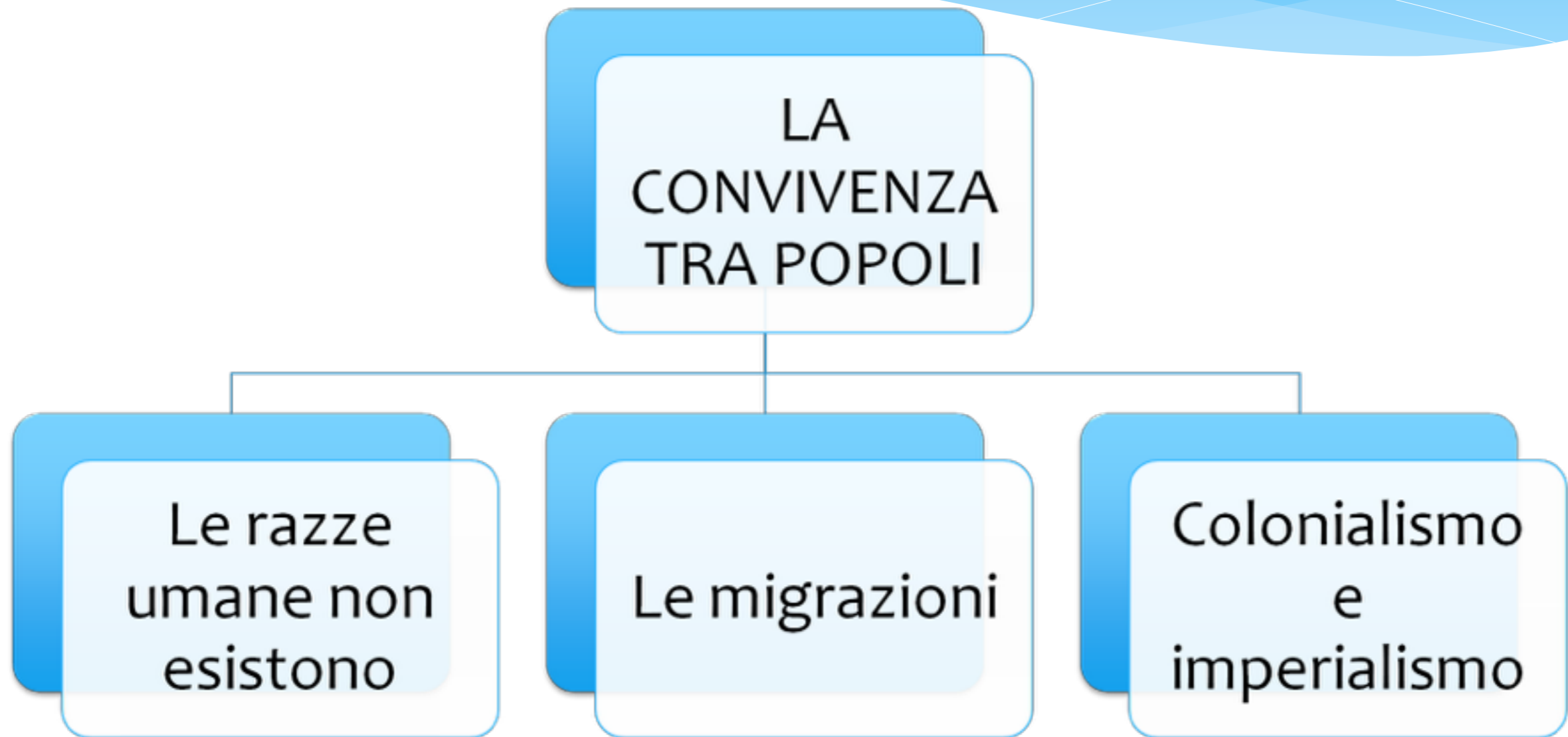
FORMATIVI

- * Sviluppare una consapevolezza delle proprie origini
- * Capire l'origine di certe tensioni e diffidenze

METODOLOGIA

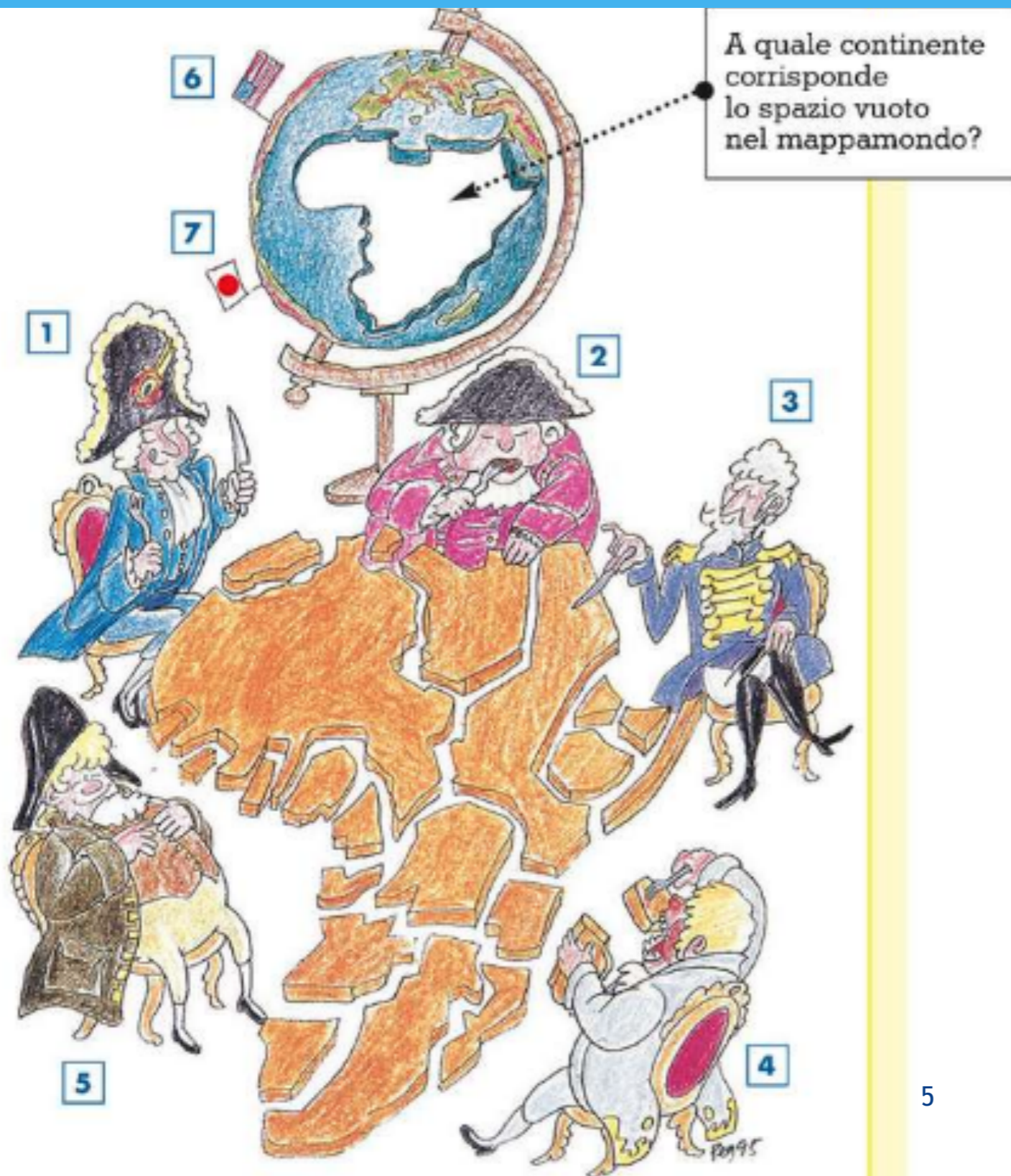
1. **Uso della contestualizzazione:**
 - referenti concreti e differenti canali sensoriali
 - canale iconico
 - esperienza e operatività
2. **Presentazione facilitata dei contenuti**
 - anticipazione, esplorazione, sintesi
 - organizzatori anticipati, parole chiave, mappe
3. **Gestione della classe:**
 - esperienze i insegnamento reciproco e tutoring

Il percorso



COLONIALISMO E IMPERIALISMO

Gli Stati europei si spartiscono la torta africana



- ① Francia
- ② Italia
- ③ Regno Unito
- ④ Germania
- ⑤ Belgio
- ⑥ Stati Uniti
- ⑦ Giappone

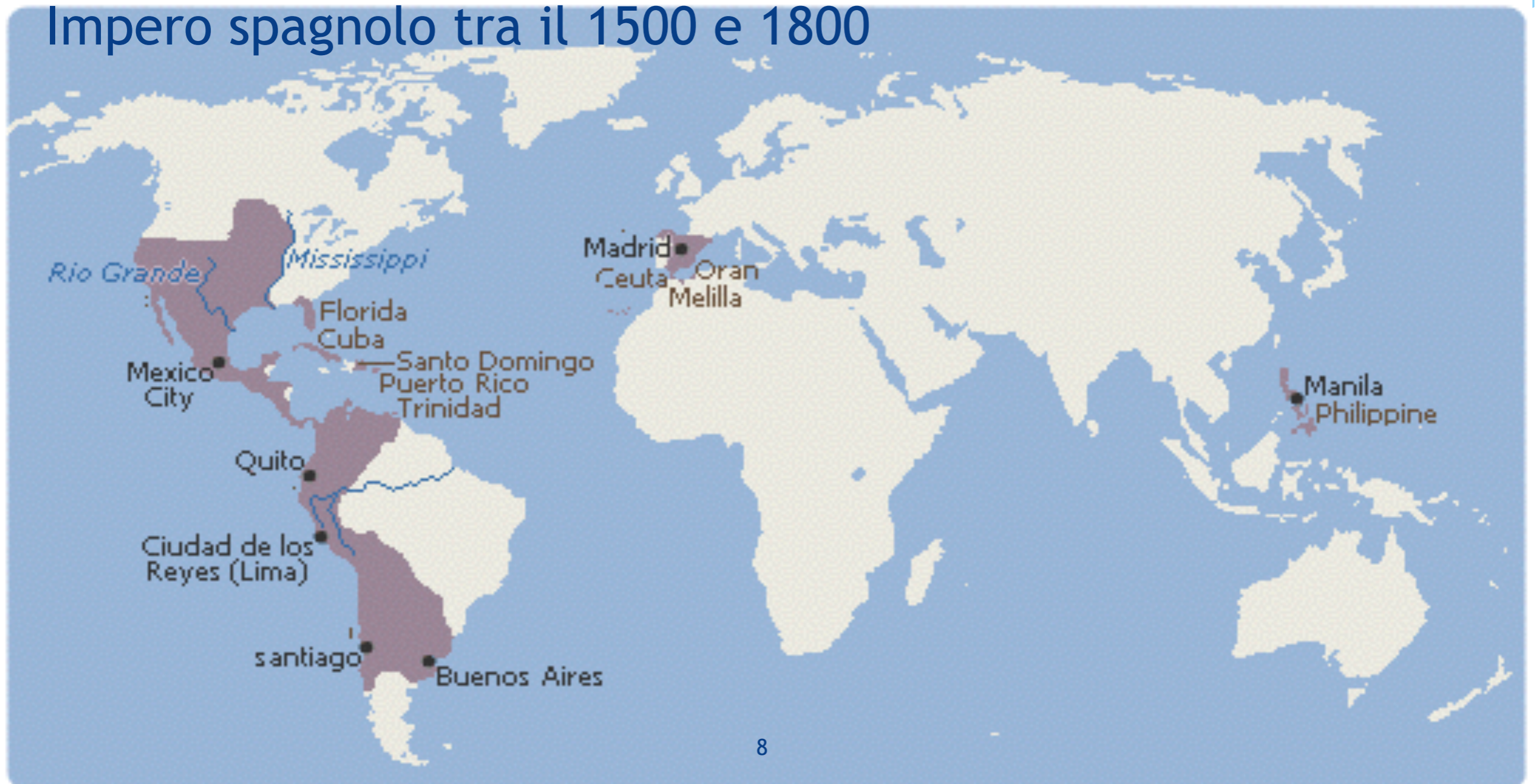
Perché in Marocco si parla francese?

Africa coloniale nel 1939



Perché in Perù e nelle Filippine si parla spagnolo?

Impero spagnolo tra il 1500 e 1800



I CONCETTI

**BISOGNO DI MATERIE
PRIME**
(petrolio, ferro, rame)

**COLONIE DI
SFRUTTAMENTO**

**BISOGNO DI NUOVI
MERCATI**

**COLONIE DI
POPOLAMENTO**

FONTE: Un difensore della colonizzazione

LA
FONTE

Un difensore della colonizzazione

Tipo di documento: Discorso ufficiale

Data: 1885

Autore: Jules Ferry, presidente del Consiglio francese

Riportiamo un discorso del presidente del Consiglio francese Jules Ferry, nel quale egli esorta il Parlamento a finanziare una spedizione coloniale in Africa.

1. Le “**razze** superiori” hanno un diritto nei confronti delle “razze inferiori” e sotto questo aspetto la Francia non può sottrarsi al dovere di **civilizzare** i popoli rimasti più o meno **barbari**.

ESERCIZIO – LAVORA CON LA FONTE

Leggi il documento e spiega il significato delle parole evidenziate

I PUNTI ESSENZIALI

1. LA NUOVA ESPANSIONE COLONIALE

Verso la fine del 1800 gli Stati europei iniziano un nuovo periodo di espansione coloniale chiamato **colonialismo**.

→ vedi Strumenti compensativi, Carta, p. 12

Questo accade per due motivi:

- **motivi economici** → in Europa, tra il 1873 e il 1895, c'è una **crisi di sovrapproduzione**, cioè le fabbriche producono di più rispetto a quello che le persone possono comprare. Per questo si devono cercare negli altri continenti nuovi mercati dove vendere i prodotti dell'industria europea;
- **motivi culturali** → gli Europei pensano che la **civiltà dei Bianchi sia superiore** e per questo vogliono portarla fuori dai confini dell'Europa.

Nasce così l'imperialismo. L'**imperialismo** è un tipo di colonialismo che ha lo scopo di sfruttare economicamente le colonie e di controllare il territorio delle colonie.

2. LE CONSEGUENZE DEL COLONIALISMO

Il colonialismo ha alcune **conseguenze negative**. Per esempio, in Africa gli Europei sterminano le popolazioni e in Cina gli Inglesi favoriscono il commercio dell'oppio (una droga vietata che porta danni gravissimi alla società cinese).

Il colonialismo ha anche alcune **conseguenze positive**.

Per esempio, in India gli Inglesi costruiscono le ferrovie e le linee dell'elettricità e organizzano l'amministrazione statale.

AIUTO allo STUDIO

Con colori diversi **sottolinea** nel testo la spiegazione di queste parole:

- crisi di sovrapproduzione;
- imperialismo.

Scrivi N se è una conseguenza negativa del colonialismo o **P** se è una conseguenza positiva del colonialismo.

- Vengono uccise molte persone
- Vengono costruite le ferrovie
- Viene organizzata l'amministrazione
- Si favorisce il commercio dell'oppio

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verranno somministrati domande a risposta multipla per valutare l'acquisizione dei concetti e termini tecnici più importanti